

kognitívnej empatie

R (ang. Resilio) **odolnosť** – zámerom je u detí a dospievajúcich rozvíjať schopnosť prekonávať prekážky, efektívne riešiť konflikty v reálnom prostredí a online prostredí, rozvíjať stratégie zvládania záťažových situácií, rozvíjať úctu k sebe a druhým, rozvíjať schopnosť interpretovať prekážky ako príležitosti pre učenie a rast a naučiť jednotlivcov vedieť porozumieť sebe samým.

Záver

Uvedená metodika je súčasťou riešenia projektu KEGA (e-)Prevenca kyberagresie u generácie Z, ktorá po dopracovaní bude slúžiť ako nástroj primárnej prevencie kyberagresie pedagogickým a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení. Apriori bude metodika určená sociálnym pedagógom, školským psychológom, špeciálnym pedagógom, ale aj vychovávateľom a učiteľom pri ich sociálno-výchovnej práci s deťmi a žiakmi. Usudzujeme, že posilňovanie sebaúcty, sebaobrazu a sebaidentity screenagerov sa odrazí na ich sociálno-emocionálnych zručnostiach, pri rozvíjaní vzťahových kompetencií, ako aj schopnosti prekonávať prekážky a vidieť ich ako príležitosti pre sebarealizáciu a vlastnú formáciu osobnosti. Predpokladom rozvíjania sebaúcty, sebaobrazu a sebaaponimania jednotlivca je jednak spolupráca medzi pomáhajúcimi profesiami, vrátane podporného školského tímu, ako aj dlhodobá realizácia aktivít a činností stimulujúcich pozitívne aspekty osobnosti screenagera, tak po kognitívnej, afektívnej ako aj psychomotorickej stránke.

Autorky:

doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.

Mgr. Kristína Bielčíková

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Katedra pedagogiky PF

Použitá literatúra

BREWER, G., KERSLAKE, J. (2015). Cyberbullying, self-esteem, empathy and loneliness. *Computers in Human Behavior*, 48, 255–260. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.073> [4]

FANTI K.A., HENRICH C.C. (2014). Effects of Self-Esteem and Narcissism on Bullying and Victimization during Early Adolescence. *J. Early Adolesc.* 2014;35:5–29. doi: 10.1177/0272431613519498.
CHEN, F., GARCIA, O. F., FUENTES, M. C. et al. (2020). Self-Concept in China: Validation of the Chinese Version of the Five-Factor Self-Concept (AF5) Questionnaire. In *Symmetry* vol. 12, no. 5 ISSN 2073-8994. Dostupné z: doi:10.3390/sym12050798.

MACIONIS, J. J. AND GERBER, L. M., (2010). *Sociology, Seventh Canadian Edition*, Pearson Education, Canada.

LEI, H., MAO, W., CHEONG, CH.M. et al. (2019). The relationship between self-esteem and cyberbullying: A meta-analysis of children and youth students. *Current Psychology* <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00407-6> [5].

RODRÍGUEZ-HIDALGO, A.J., PANTALEÓN, I., DIOS, I., FALLA, D. (2020) Fear of COVID-19, Stress, and Anxiety in University Undergraduate Students: A Predictive Model for Depression *Front Psychol.* 2020; 11: 591797. doi: 10.3389/fpsyg.2020.591797

VALIHOROVÁ, M., HOLÁKOVÁ, B., MILANOVÁ, M. (2017). Školský psychológ a podpora sebaúcty pri prevencii výskytu kyberšikany. In *Školský psychológ / Školní psycholog* roč. 18, č. 1, s. 94 – 101. ISSN: 2695-0154. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/article/view/12187> [6]

VALKENBURG, P.M., VAN DRIEL, I., BEYENS, I. (2021) The associations of active and passive social media use with well-being: A critical scoping review. *New Media and Society*. <https://doi.org/10.1177/14614448211065425> [7].

WENDT, W.G., APPEL-SILVA, M., KOVAS, Y., BLONIEWSKI, T. (2019). Links Between Cyberbullying, Depression And Self-Esteem In A Sample Of Brazilian Adolescents. In S. Malykh, & E. Nikulchev (Eds.), *Psychology and Education - ICPE 2018*, vol 49. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 782-793). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.11.02.90> [8]

ZELINA, M. 1996. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava: Iris. 230 s. ISBN: 80-967013-4-7

ZOŠÁKOVÁ, K. (2022). *Virtuálne ohrozenia stredoškolskej mládeže v 21. storočí a možnosti ich prevencie v školskom prostredí. DIZERTAČNÁ PRÁCA. BANSKÁ BYSTRICA : UNIVERZITA MATEJA BELA.*

Prohuman, 2009-2021, ISSN 1338-1415

Podľa Creative Commons sú publikované texty pod licenciou: [Attribution-NonCommercial-ShareAlike \(CC BY-NC-SA\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Source URL (retrieved on 25.07.2022 - 09:04): <https://www.prohuman.sk/pedagogika/prevenca-kyberagresie-posilnovanim-sebaobrazu-a-sebaucty-u-screenagerov>

Links:

[1] <https://www.prohuman.sk/pedagogika>

[2] <https://www.prohuman.sk/psychologia>

[3] <https://www.prohuman.sk/category/typ-prispevku/vyskumne-prispevky>

[4] <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.073>

[5] <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00407-6>

[6] <https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/article/view/12187>

[7] <https://doi.org/10.1177/14614448211065425>

[8] <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.11.02.90>